

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по основной образовательной программе среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (технический профиль)

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии протокол № 11  
от « 15» июня 2017 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
« 16» июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Черемных Екатерина Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель экспертной группы \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по ОУД.10 «Обществознание».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.10 «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОУД.10 «Обществознание»

- **развивать** личность в период ранней юности, ее духовно-нравственную и политическую культуру, социальное поведение, основанное на уважении принятых в обществе норм, способность к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитывать** гражданскую ответственность, национальную идентичность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **получать и осмысливать** социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **применять** полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **компетенций**:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<i>ОК.01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК.02</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК.03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК.04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК.05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК.06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<i>ОК.09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>54</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>162</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>108</b>
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	<b>10</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>	<b>Общество</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>7</b>		ОК.04, ОК.09
Понятие общества. Общество и природа.	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания	2	1	
	2. Понятие общества. Признаки общества. Общественные отношения. Социальная структура общества.	1	1	
	3. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	1	
	<b>4. Самостоятельная работа №1</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 1.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Сферы общества.	1. Понятие и классификация сфер общества.	2	1	
<b>Тема 1.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Деятельность как	1. Понятие. Структура деятельности.	1	1	

способ существования общества.	2. Цель. Потребности и их классификация.	1	1	
<b>Тема 1.4</b> Развитие общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Понятие. Виды социальных изменений. Материалистическая диалектика.	1	1	
	2. Эволюция. Революция	1	1	
<b>Тема 1.5</b> Культура и цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Понятие культура. Элементы культуры. Взаимосвязь культуры и цивилизации.	1	1	
	2. Понятие цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы.	1	1	
<b>Тема 1.6</b> Общественный прогресс	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Определение прогресс, регресс. Смысл понятий регресс, прогресс.	1	1	
	2. Прогрессивные и регрессивные черты современного человечества.	1	1	
<b>Тема 1.7</b> Глобализация человеческого общества	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Классификация глобальных проблем.	2	1	
<b>Тема 1.8</b> Типология обществ.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Формационный и цивилизационный подходы.	1	1	
	2. Формационный и цивилизационный подходы.	1	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Человек</b>	<b>26</b>	-	

Тема 2.1 Понятие человек.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		OK.04
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Отличие человека от животных.	1	1	
	2. Деятельность и мышление.	1	1	
Тема 2.2 Бытие человека. Сознание.	<i>Содержание учебного материала</i>	5		OK.01, OK.02, OK.04, OK.05, OK.09
	1. Онтология. Формы бытия. Понятие сознание и его роль в жизни человека.	1	1	
	2. Сознательное, бессознательное. Взаимосвязь бытия и сознания.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №2</b>	<b>3</b>	2	
Тема 2.3 Цель и смысл жизни человека.	<i>Содержание учебного материала</i>	5		OK.01, OK.02, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09
	1. Проблемы смысла жизни в культуре человечества.	1	1	
	2. Современные подходы к онтологии.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №3</b>	<b>3</b>	3	
Тема 2.4 Труд и игра.	<i>Содержание учебного материала</i>	5		OK.01, OK.02, OK.04, OK.05, OK.06, OK.09
	1. Влияние «труда» на формирование человечества. Интеллектуальный труд. Взаимосвязь умственного и физического труда.	1	1	
	2. Цели трудовой деятельности. Отличительные признаки понятий «труд» и «игра».	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №4</b>	<b>3</b>	3	
Тема 2.5 Общение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		OK.04
	1. Понятие общение. Виды общения.	1	1	



	2. Функции общения	1	1	
<b>Тема 2.6</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Человек, индивид, личность	1. Понятия «человек», «индивид», «личность» и их взаимодействие. Отличие человека от животного.	1	1	
	2. Факторы, влияющие на формирование личности. Роль «способности» и «таланта» в совершенствовании личности	1	1	
<b>Тема 2.7</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Духовный человек.	1. Понятие мировоззрение и его формы.	1	1	
мир	2. Духовное производство.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.8</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Проблема смерти в духовном опыте человечества.	1. Проблема смерти в культуре разных народов. Понятие душа. Религиозный подход и современные взгляды к понятию «смерть».	1	1	
	2. Понятие познание. Научное познание. Истина.	1	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовная жизнь общества</b>	<b>36</b>	-	
<b>Тема 3.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01-ОК.06, ОК.09
Понятие культура	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	1	1	
	2. Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	1	1	

	<b>3. Самостоятельная работа №6</b>	<b>3</b>	2	
<b>Тема 3.2</b> Понятие морали.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	1	1	
	2. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №7</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 3.3</b> Наука.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.	1	1	
	2. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	1	
<b>Тема 3.4</b> Искусство.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.01-ОК.05, ОК.09
	1. Искусство и его роль в жизни людей.	1	1	
	2. Виды искусств.	1	1	
<b>Тема 3.5</b> Образование.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	1. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации.	1	1	
	2. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	1	1	

	<b>3. Самостоятельная работа №8</b>	<b>3</b>	2	
<b>Тема 3.6</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Понятие экономики.	1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.	1	1	
	2. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	1	1	
<b>Тема 3.7</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Собственность.	1. Понятие собственности. Экономическое содержание собственности. Виды прав на имущество.	1	1	
	2. Форма собственности в разных экономических системах.	1	1	
<b>Тема 3.8</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Производство	1. Производство и материальная потребность. Взаимосвязь доходов и покупаемых товаров.	1	1	
	2. Виды экономических ресурсов. Инвестирование и его значение. Информационные ресурсы.	1	1	
<b>Тема 3.9</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Рынок	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	1	1,2	
	2. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1	1	

<b>Тема 3.10</b> Государство экономика	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов.	1	1	
	2. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	1	1,2	
<b>Тема 3.11</b> Экономика потребителя	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09
	1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1	1	
	2. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа № 9</b>	<b>3</b>	2	
<b>Тема 3.12</b> Мировая экономика	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.	1		
	2. Глобальные экономические проблемы.	1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>10</b>	-	
<b>Тема 4.1</b> Социальная стратификация	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Социальные отношения.	1	1	
	2. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	1	
<b>Тема 4.2</b> Социальное поведение	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
	1. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1	1	

	2. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	1	
<b>Тема 4.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Этнические общности	1. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	1	
	2. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	1	
<b>Тема 4.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Семья	1. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.	1	1	
	2. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	1	
<b>Тема 4.5</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Молодежь	1. Молодежь как социальная группа.	1	1	
	2. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>20</b>	-	
<b>Тема 5.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Понятие государства и его признаки.	1. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	1	1	
Политическая система общества.	2. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	1	1	

<b>Тема 5.2</b> Механизм государства	<i>Содержание учебного материала</i>	2		OK.04
	1. Понятие и признаки механизма государства.	1	1	
	2. Элементы механизма.	1	1	
<b>Тема 5.3</b> Форма правления	<i>Содержание учебного материала</i>	5		OK.01, OK.02, OK.04-OK.06, OK.09
	1. Формы государства: формы правления, его виды.	2	1	
	<b>2. Самостоятельная работа №10</b>	<b>3</b>	1	
<b>Тема 5.4</b> Форма государственного устройства и политического режима	<i>Содержание учебного материала</i>	5		OK.01, OK.02, OK.04-OK.06, OK.09
	1. Формы государства: территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	1	1	
	2. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №11</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 5.5</b> Правовое государство	<i>Содержание учебного материала</i>	2		OK.04
	1. Правовое государство и его признаки.	2	1	
<b>Тема 5.6</b> Политическая идеология	<i>Содержание учебного материала</i>	2		OK.04
	1. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	1	

	2. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2	
<b>Тема 5.7</b>	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	<b>2</b>		ОК.04
Личность и политика	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	1	
	2. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>	<b>43</b>	-	
<b>Тема 6.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09
Понятие право. Норма и ее виды.	1. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.	1	1	
	2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа № 12</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 6.2</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04
Норма права	1. Понятие норма права, ее виды и структура.	2	1	
<b>Тема 6.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09
Система права. Форма права.	1. Внутреннее строение права. Источники права и их виды.	2	1	
	<b>2. Самостоятельная работа № 13</b>	<b>3</b>	1	
<b>Тема 6.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04

Правосознание. Правоотношение.	1. Правовые отношения и их структура. Правосознание и его виды. Правовой нигилизм.	1	1	
	2. Структура правоотношения и ее элементы.	1	1	
<b>Тема 6.5</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.04, ОК.06
Правонарушение. Юридическая ответственность.	1. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков	1	1	
	2. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	1	
<b>Тема 6.6</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		ОК.03, ОК.06
Права и свободы человека и гражданина.	1. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	1	1	
	2. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	1	1	
<b>Тема 6.7</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09
Государственное право.	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	1	1	
	2. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа № 14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 6.8</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01-ОК.06, ОК.09
Административное	1. Административное право и административные правоотношения.	1	1	



право	2. Административные проступки. Административная ответственность.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №15</b>	<b>3</b>	3	
<b>Тема 6.9</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.03, ОК.06
Гражданское право	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	1	1	
	2. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №16</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 6.10</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, ОК.09
Трудовое право	1. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	1	
	2. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	1	
	<b>3. Самостоятельная работа №17</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 6.11</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>5</b>		ОК.01, ОК.02,

Уголовное право	1. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	1		ОК.04-ОК.06, ОК.09
	2. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	1		
	<b>3. Самостоятельная работа №18</b>	<b>3</b>		
<b>Раздел 7</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	<b>4</b>	-	
<b>Тема 9.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>		ОК.01, ОК.04, ОК.06
Обобщение знаний	1. Повторение всего курса дисциплины	2	2	
<b>Тема 9.2</b>	<b>1. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	3	
Зачёт				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>162</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «№39» «Технология социальной работы с детьми из группы риска».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «№39» «Технология социальной работы с детьми из группы риска»:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплин (Windows);

раздаточный и дидактический материал;

мультимедийный проектор;

колонки;

посадочные места по количеству обучающихся (столы и стулья);

рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники (печатные издания):***

1. *Важенин А.Г.* Обществознание: учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений/ А.Г.Важенин. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. *Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. Пособие для студ.сред.проф.учеб. заведений/ А.Г.Важенин. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017

***Интернет-ресурсы***

1. <https://fileskachat.com>

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ОУД.10 Обществознание

- наличие высшего профессионального образования, соответствующей профилю учебной дисциплины;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

### ***3.4. Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «География» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

#### *Учебно –методическое и информационное обеспечение.*

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися

(консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

#### *Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

#### *Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.*

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Изучение географии направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

#### *Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.*

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

*Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.</li> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений,</li> </ul>	<p><u>Студент знает:</u></p> <p>об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.</p> <p>о биосоциальной сущности человека, об основных этапах и факторах социализации личности, о месте и роли человека в системе общественных отношений;</p> <p>о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также о важнейших социальных институтах;</p> <p>о необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмах правового регулирования;</p> <p>об особенностях социально-гуманитарного познания.</p> <p><u>Студент умеет:</u></p> <p>получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устные и письменные ответы на вопросы ;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- участие в семинарских занятиях.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
--	--	--